

для людей. Образование помогает понимать прошлое, менять настоящее и формировать будущее. Необходимо сделать образование главной национальной идеей. Основа – семья. Еще до школы нужно научить детей бегло читать для удовольствия, постоянно поддерживать интерес к чтению. Родители обязаны поощрять тягу ребенка к обучению, интересоваться его учебной, рассказывать о людях, добившихся многого благодаря знаниям. Быть примером. Педагогический труд надо сделать более привлекательным, менять общественные приоритеты: учитель заслуживает зарплаты хотя бы сравнимой с доходами «звезд» шоу-бизнеса и футболистов. Следует вернуться к пятибальной, но модернизированной оценке знаний: 5, 4, 3, 0 (разделение плохих оценок на 1 и 2 – глупость).

На пути персонализированной медицины с её, казалось бы безграничными возможностями, включающими арсенал мединформатики, биомаркирования и таргетирования есть немалые сложности. Болезнь – это не только определенные нарушения в организме, а роль врача не только в том, чтобы их найти и исправить. Болезнь нельзя рассматривать в отрыве от её носителя, она всегда несёт отпечаток его личности, поэтому необходимо учитывать психологические особенности каждого пациента. Медицина наполняется новым содержанием, но неизменными остаются её духовные и философские корни. Пренебрегая единством духа и тела, медицина теряет своё гуманистическое содержание: за болезнью исчезает человек. В качестве стратегических ресурсов уже рассматриваются не только нефть и газ, а главным образом граждане с их психическими ресурсами. Мы ждем чудес от новых технологий, но они не избавят нас от психических проблем. Хорошая психологическая подготовка должна стать важной частью качественного медицинского образования.

Учебные группы на старших курсах медуниверситетов нужно уменьшить до 5–7 человек. Мы забыли об ответственности обучаемого в образовательном процессе. Следует запретить использование мобильных телефонов, айфонов, смартфонов и прочих гаджетов в учебное время. Болонский процесс воспринимать спокойно, без спешки.

«... врачи всегда были беззащитны, практически козлами отпущения. Это объясняется особенностями медицинского образования и практики» (Б. Карсон, 2017).

Если мы не будем заниматься вопросами образования, нас ожидает образовательное Кемерово.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Амбрушкевич Ю.Г., Левэ О.И., Кизюкевич Л.С., Дричиц О.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов, чтобы продуктивно действовать по отношению к ним. Современная медицина диктует необходимость компетенций как показателей готовности к профессиональной деятельности, с дальнейшим постоянным усовершенствованием, способности к работе с большими объемами информации, анализу содержания, осмыслению выделенной проблемы, выбора адекватного алгоритма ее решения в различных условиях, перевода проблемы в задачу, и возможности делать выводы [1-2]. Процесс образования достаточно сложен, включает в себя освоение фундаментальных моделей, воспитание человека познающего (воспитание у студентов потребности и умений использовать знания-инструменты для целостного решения познавательных и профессиональных проблем, задач), что является одним из важнейших факторов формирования личности, обладающей целостным миропониманием.

Суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Вме-

сте с тем ситуация должна быть жизненно важна для студента, должна нести на себе потенциал выбора возможностей, должна находить резонанс в культурном и социальном опыте студента. Образовательная компетенция предполагает, что студент не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Идея развития компетентности заключается в том, что знания, приобретаемые в вузе, должны быть увязаны с более широким спектром знаний, приобретаемых человеком вне системы образования во всех других видах деятельности. Средствами формирования компетенций являются образование, профессиональная подготовка, семейное воспитание, социокультурная деятельность, которые составляют содержание непрерывного образования.

Социально-личностные компетенции - это способность (готовность) эффективно применять знания и умения в реальной ситуации. В психологическом аспекте такая готовность включает следующие компоненты: мотивационный (устремленность к успеху, направленность на обретение социально значимыми и профессионально важных качеств); эмоциональный (уверенность в собственных силах, удовлетворенность достигаемыми результатами); волевой (самоконтроль, саморегуляция) и интеллектуальный (умственная работоспособность).

Определение компетенции как единицы социализации (процесса присвоения, освоения человека социальных норм и ценностных ориентиров) позволяет прогнозировать более гибкое социальное поведение индивида, комфортность его пребывания в обществе, об эффективности (для себя и для общества) исполнения им определенных социальных ролей, об успешном функционировании в социуме.

Компетенции для студента – это образ его будущего, ориентир для освоения. В период обучения у него формируются те или иные составляющие таких «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует взрослый специалист, а только к тем, которые включены и состав общеобразовательных областей и учебных предметов.

Следует разделить общие (общеобразовательные) и общеучебные умения, навыки, способности деятельности. Если первые в большей мере относятся к тематическому общепредметному содержанию образования, например, к овладению общенаучными понятиями и категориями, то вторые - к собственно учебному процессу, владению студентами самоорганизацией, планированием, рефлексией, самооценкой и другими аналогичными способами деятельности.

Для удобства проектирования образовательных компетенций сгруппируем общеучебные умения, навыки и способы деятельности в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию:

1. познавательные качества – умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса и др.;
2. творческие качества – вдохновлённость, фантазия, раскованность мыслей, критичность; наличие своего мнения и др.;
3. оргдеятельностные качества – способность поставить цель и организовать её достижение, самоанализ и самооценка и др.;
4. коммуникативные качества – умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.;
5. мировоззренческие качества;
6. патриотические качества.

Одним из эффективных способов повышения мотивации студентов к овладению различными компетенциями является ориентация на достижение успеха, моделирование ситуации успеха. Участие студентов в научно-исследовательской работе, в конференциях и олимпиадах является важнейшими средствами достижения успеха, формирования профессионального достоинства личности.

Литература:

1. Демьянков, Е.Н. Использование учебных познавательных задач при изучении гистологии, цитологии и физиологии на факультете естественных наук Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева / Е.Н.Демьянков, Л. А. Сысоева // Материалы докладов X научной конференции “Бабушкинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
2. Дондуп, О.М. Компетентностная модель образования в преподавании анатомии / О.М. Дондуп, Т. В. Кокорева, Е.Н. Галейся // Материалы докладов X научной конференции “Бабушкинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕКЦИИ ПРЕПАРИРОВАНИЯ АНАТОМИЧЕСКОГО КРУЖКА

**Анохина Ж.А., Насонова Н.А., Соболева М.Ю.,
*Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Воронеж, Российская Федерация***

Одной из ключевых тенденций современной системы высшего профессионального образования является формирование у студентов компетенций, направленных на развитие способностей к самообразовательной деятельности. Процесс самообразовательной деятельности студента включает последовательный сбор, переработку и интерпретацию профессионально значимой информации. В результате у студента возникает опыт овладения новыми операциями, развития умений и актуализации знаний.

Другой, не менее значимой, задачей является развитие у будущих врачей навыков работы в команде, умения взаимодействовать в коллективе для совместного поиска оптимальных способов решения поставленных задач.

В обучении важную роль играют не только теоретические знания, но и овладение практическими умениями и навыками. Формирование личности и ее развитие происходит в разных видах деятельности. Научить применять знания значит научить студента набору умственных действий, проделав которые, обучающийся смог бы выдать готовый продукт. Так, для успешного обучения анатомии студентам в ходе практических занятий важно овладеть такими практическими умениями и навыками как: умение пользоваться скальпелем, приготавливать макро- и микропрепарат. При овладении практическими способами деятельности учащийся превращается из пассивного потребителя знаний в активного субъекта образовательной деятельности.

Вовлечение значительного числа студентов в учебно-исследовательскую деятельность в рамках секции препарирования анатомического кружка является, на наш взгляд, одним из эффективных способов решения указанных образовательных задач. Участие студентов младших курсов в работе кружка повысит эффективность процесса формирования у студентов-медиков таких профессионально значимых компетенций, как умение четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхность тела. Работая в секции препарирования, студенты уже на младших курсах будут обладать мануальными навыками пальпации анатомических образований у живого человека, владеть техникой обращения с медицинскими инструментами, что, несомненно, будет востребовано в процессе дальнейшего обучения. Работа по сопоставлению обнаруженных в процессе препарирования вариантов и аномалий развития с данными литературы позволит студентам овладеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах.

С целью оптимизации работы секции препарирования мы разбиваем студентов на разнородные по составу группы из 4-5 человек. Руководитель группы назначается преподавателем из